Сведения о средствах обучения и воспитания

МОУ СШ № 115 Красноармейского района Волгограда

Росту профессионального мастерства педагогов способствует система постоянного самообразования.

Самообразование — главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность.

Педагогическим коллективом школы был разработан инновационный проект по теме: «Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных образовательных результатов как средство реализации ФГОС».

Заявленный проект является логическим продолжением проводимой в школе работы по апробации и внедрению инновационных технологий, направленных на формирование метапредметных результатов.

Для решения поставленной проблемы в МОУ СШ № 115 созданы все необходимые условия:

мотивационные:

проведена коррекция системы материального и морального стимулирования педагогов в соответствии со степенью и результатами их участия в инновационной работе.

научно-методические:

обновлён фонд учебной, художественной, методической, справочной литературы.

В наличии программно-методические, дидактические материалы, соответствующие ФГОС.

Создан банк данных тем самообразования педагогов.

Направления и тематика методических работ согласуются с основной идеей инновационного проекта.

В настоящее время воспитательная деятельность школы строится на основании «Программы воспитания МОУ СШ № 115».

Реализация задач «Программы воспитания МОУ СШ № 115» осуществляется через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу

ученического самоуправления и работу детских общественных организаций, связь с социумом и другие формы внеурочной деятельности.

Согласно задачам организация воспитательной (методической и исследовательской) работы в школе осуществляется в рамках методического объединения классных руководителей.

Формы научно-методической работы

- Исследование воспитательного процесса и его эффективности с помощью научных методов;
- Подбор и накопление информационного материала для выдвижения новых целей и задач воспитательной деятельности, проектирование путей и способов дальнейшего её развития;
- Осмысление состояния и результатов процесса воспитания детей;
- Получение и обобщение информации о достигнутых результатах воспитательной деятельности;
- Родительские конференции;
- Заседания методических объединений классных руководителей;
- Круглые столы;
- «Мозговой штурм»;
- Дискуссионный клуб;
- Научно-практические занятия;
- Тренинги, лекции, обобщение опыта.

Технологическое обеспечение

Используемые технологии:

- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Программа «Моё здоровье»;
- Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- Программа «Разговор о правильном питании»;
- Комплексно-целевая программа патриотического воспитания;
- Программа воспитания школьников «Семья и школа — партнёры в учебно-воспитательном процессе»;
- Программа летнего оздоровительного лагеря.

ИК-технологии:

- Работа с интерактивной доской;
- Подготовка мультимедийных презентаций, видеофрагментов.

В воспитательном процессе пользуются большой популярностью медиаресурсы школы. Учащиеся, классные руководители, педагоги-организаторы, руководители кружков активно используют информационно-коммуникативные технологии при проведении отчётов о работе,

презентации своего опыта. Каждое мероприятие воспитательного блока проводится с использованием ИКТ.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные и праздничные вечера, тематические и предметные декадники, месячники, трудовые десанты, военно-спортивные и спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, встречи, походы, экскурсии и т. д.

Не прерывается тесная связь с досуговыми учреждениями района, города. Постоянно организуются посещения кинотеатров, мероприятий городских библиотек, Дворца творчества детей и молодёжи, театров, выставочных залов, станции юных натуралистов, станции юных техников, домов культуры, Дворца спорта профсоюзов.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Главной задачей школы по-прежнему является проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводится обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводятся с учётом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придаётся внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включаются самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрёстки; на мероприятия приглашаются сотрудники ГИБДД. В комплекс школьных мероприятий по изучению правил дорожного движения включается работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополняется методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Важное значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет использование новейших воспитательных технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной позиции, расширение его социального опыта.

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления.